



71 Avenue Edouard-Vaillant - 92774 Boulogne Cédex

Courriel : sfp@psycho.univ-paris5.fr

**Congrès national
Université de Nantes
13-15 Septembre 2007**

PROGRAMME

**2 Conférences Invitées
29 Sessions Thématiques (ST)
10 Sessions Libres (SL)
3 Tables Rondes (TR)
2 Symposiums (SY)
4 Sessions Doctorales (SD)
42 Communications Affichées**

* La date limite de réception pour les corrections des communications étant fixée au 20 mai, ce programme provisoire peut encore faire l'objet de quelques modifications ou ajouts concernant, pour l'essentiel, les sessions doctorales et les communications affichées.

Jeudi 13 septembre

9h00 – 10h00

Ouverture du Congrès

10h00 – 11h00

Conférence invitée – Eric Hollnagel

11h00 – 11h15

Pause

11h15 – 12h45

Sessions thématiques (ST) et Sessions Libres (SL)

ST1 Le handicap : une question de contexte ?	ST2 L'apport de l'oculométrie cognitive en psychologie	ST3 Temps et développement	ST15 Mémoire collective et positions sociales	ST28 La qualité de vie au travail	SL30 Psychologie Sociale
---	--	----------------------------------	---	---	--------------------------------

12h45 – 14h15

Déjeuner

14h15 – 15h45

Sessions thématiques (ST) et Sessions Libres (SL)

ST4 Développement et généralisation des concepts chez le jeune enfant	ST6 La douleur : ses déterminants psychosociaux	ST24 Modélisation de l'activité cognitive des usagers des transports	ST25 Résolution de problèmes 1	SL39 Psychologie du Vieillessement	SL32 Psychologie du Travail
--	--	---	--------------------------------------	--	-----------------------------------

15h45 – 16h45

Communications Affichées

16h45 – 18h15

Sessions Thématiques

ST11 Réalité virtuelle: cognition et ergonomie	ST17 Approche psychosociale de l'éducation thérapeutique et des relations médecin-patient	ST20 Adolescence : une période sensible aux intrications des aspects biologiques, psychologiques et sociaux	ST27 Résolution de problèmes 2	ST29 Aspects cognitifs du vieillessement normal et pathologique	ST16 Le regard psychosocial pour revisiter la psychologie sociale
---	---	---	--------------------------------------	--	--

18h30 – 19h00

Hommage à Jean-François Richard

20h00

Cocktail en l'honneur de Jean-François Richard à la Mairie de Nantes

Vendredi 14 septembre

9h00 – 9h30

Hommage à Jean-François Le Ny

9h30 – 10h30

Conférence invitée – Ulman Lindenberger

10h30 – 11h00

Pause

11h00 – 12h30

Sessions Thématiques (ST) et Symposium (SY)

ST5 Complexité et compréhension de la prise de décision arbitrale : approches variées	ST7 Psychologie transculturelle	ST12 Réalité virtuelle: développements neuropsychologiques et cliniques	ST14 Perception multimodale de l'espace et référentiels spatiaux : comportement, pathologie et imagerie cérébrale	SL31 Psychologie Sociale	SY2 Le cerveau et la pensée
--	------------------------------------	--	--	-----------------------------	--------------------------------

12h30 – 14h00

Déjeuner

14h00 – 15h30

Sessions Thématiques (ST), Table Ronde (TR), Symposium (SY) et Session Libre (SL)

ST9 Nouvelles perspectives dans l'apprentissage de la lecture : les traitements morphologiques	ST18 Représentations sociales et études environnementales : réflexions théoriques et méthodologiques	ST26 Psychopathologie et troubles de la régulation émotionnelle : quels liens, quelles prises en charge?	TR3 Evolution des phénomènes de violence dans les institutions éducatives	SY1 Pierre Janet, repères historiques et actualité pour la recherche contemporaine	SL34 Psychologie de la santé
---	---	---	--	---	---------------------------------

15h30 – 15h45

Pause

15h45 – 16h45

Assemblée Générale des Départements de la SFP

16h45 – 19h00

Assemblée Générale de la SFP

**19h30 ...
Dîner du Congrès**

Samedi 15 septembre

9h30 – 11h00						
Sessions Thématiques (ST), Table Ronde (TR), Sessions Doctorales (SD) et Sessions Libres (SL)						
ST10 L'apprentissage de l'orthographe: apprentissage statistiques	ST19 Psychologie appliquée à la justice : approches croisées sur le processus judiciaire	TR1 Comment être recruté au CNRS tout en étant chercheur en psychologie ?	SD1	SD2	SL33 Psychologie Clinique et Pathologique	SL40 Session Libre

11h00 – 11h15

Pause

11h15 – 12h45					
Sessions Thématiques (ST), Sessions Doctorales (SD) et Sessions Libres (SL)					
ST13 Variations contextuelles et faux souvenirs	ST21 Nouvelles populations, nouveaux besoins, nouvelles pratiques	SD3	SD4	SL37 Psychologie Cognitive	SL38 Psychologie de l'Education

12h45 – 14h15

Déjeuner

14h15 – 15h45					
Sessions Thématiques (ST), Table Ronde (TR), et Sessions Libres (SL)					
ST8 Regards croisés sur l'évaluation des apprentissage en éducation	ST22 Psycholinguistique des interactions communicatives	ST23 Activité et performances collectives en sport	TR2 Les métiers de la psychologie	SL35 Psychologie de la Santé	SL36 Psychologie du Développement et de l'Education

Jeudi 13 septembre

9h00 – 10h00	Ouverture du Congrès
10h00 – 11h00	Conférence invitée – Eric Hollnagel
11h00 – 11h15	Pause

11h15 – 12h45

♦ Session Thématique. Le handicap : une question de contexte ? (Eva Louvet & Odile Rohmer, Université de Strasbourg 1).

Rohmer, O. & Louvet, E. (Université de Strasbourg I, Faculté de Psychologie ; URP/SCLS-EA 3071). *L'image du handicap dans notre société : du savoir scientifique au savoir naïf.*

Morchain, P. (Université Rennes 2, EA 1285, LAUREPS). *Etre ou naître handicapé : quel sens psychologique attribue-t-on au handicap ?*

Courbois, Y., Lachapelle, Y. & Mengue-Topio, H. (Université de Lille 3, Laboratoire PSITEC – EA 4072). *Orientation spatiale des personnes déficientes intellectuelles en milieu urbain : le choix des points de repère.*

Genolini, J-P. & Rodriguez L. (Laboratoire Sports, Organisations, Identités EA 3690, Université Paul Sabatier Toulouse 3). *Les représentations sociales des jeux paralympiques dans la presse française.*

Batt, M., Marchetti, E., Souel, F., Lonchamp, P. & Trognon, A. (C.H.U. Nancy - GRC-LPCC EA3946. Université Nancy2). *La douleur chronique : représentations personnelles des patients: Etude exploratoire.*

♦ Session Thématique. L'apport de l'oculométrie cognitive en psychologie (Baccino, T., Université de Nice-Sophia Antipolis & Léger, L., Université de Paris 8).

Alamargot, D. (Laboratoire LMDC-CNRSMSHS - Université de Poitiers). *Caractéristiques de la lecture des sources documentaires pendant la rédaction d'un document technique : effet de la capacité de Mémoire de Travail sur l'exploration visuelle du rédacteur.*

Beauvillain, C. (Laboratoire de Psychologie et Neurosciences Cognitives FRE 2987 CNRS, Université René Descartes Paris5). *Le contrôle cognitif de l'action dans l'exploration oculaire.*

Boucheix, J-M. (LEAD-CNRS, UMR 5022, Université de Bourgogne). *Mouvement oculaire et traitement « on-line » de documents multimédias pour la formation.*

Drai-Zerbib, V. & Baccino, T. (Université de Nice Sophia-Antipolis - LPEQ - EA 1189). *L'expertise en lecture musicale : intégration multimodale.*

Lavaur, J-M. & Nava, S. (Université Paul Valéry, Montpellier). *Interférences liées au sous-titrage intralanguage sur le traitement des images d'une séquence filmée.*

♦ Session Thématique. Temps et Développement (Rattat, A-C., Université de Toulouse 2).

Provasi, J. (Laboratoire Développement et Complexité, EPHE). *Synchronisation motrice à un tempo auditif chez le nourrisson.*

Droit-Volet, S., Delgado, M., & Fortin, C. (LAPSCO, CNRS UMR6024, Université Blaise Pascal). *La mémoire implicite des durées chez le jeune enfant.*

Gil, S. & Droit-Volet, S. (Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive, CNRS UMR 6024, Université Blaise Pascal). *L'influence des émotions sur la perception du temps: étude développementale.*

Rattat, A-C., & Droit-Volet, S. (Laboratoire Cognition, Communication et Développement - Université Toulouse 2). *La mémoire implicite des durées chez le jeune enfant.*

Tartas, V. (Laboratoire Cognition, Communication et Développement - Université Toulouse 2). *La localisation d'événements dans le temps : quels changements entre 4 et 10 ans?*

♦ **Session Thématique. Mémoire collective et positions sociales (Delouée, S., Université de Picardie).**

Rouquette, M.-L. (Université René-Descartes, Paris 5) & Delouée, S., (Université de Picardie – Jules Verne, Laboratoire de psychologie environnementale CNRS UMR 8069). *Mémoire, troubles sociaux et événements à distance.*

Rateau, P. (Laboratoire de Psychologie Sociale - EA 737 - Université Montpellier 3). *Un trou de mémoire : le camp d'internement pour nomades.*

Castro, P. (Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa & Centro de Investigação e de Intervenção Social) & Marinho, C. (Loughborough University). *Révolutions et Évolutions – Imaginer le passé dans les commémorations du 25 avril 1974.*

Haas, V., (Université Lumière Lyon 2). *Le génocide des Tutsis au Rwanda dans la presse française : Une transmission impossible.*

Sensales, G., Areni A., & Angelastro A. (Università di Roma Sapienza). *Les émeutes de 2005 dans les banlieues françaises et les rappels au mouvement de 1968 sur la presse quotidienne italienne. Entre mémoire collective et processus de construction des représentations.*

♦ **Session Thématique. La qualité de vie au travail (Joulain, M., Université François Rabelais –Tours).**

Vonthron, A.M., Lagabriele, C., Laberon, S. (Laboratoire de Psychologie EA 3662, Université Victor Segalen-Bordeaux2), Pouchard, D. & Vannereau, L. (AFPA, Observatoire et Etudes, CROP-Aquitaine). *Facteurs individuels et organisationnels liés la satisfaction générale dans l'emploi chez des femmes occupant des postes stéréotypés masculins, quels impacts sur l'intention de maintien dans l'emploi ?*

Martin, N. (Université d'Orléans). *Qualité de vie au travail : Perceptions des conditions de travail des personnels de services ressources humaines.*

Coulombier, G. (Centre Hospitalier Universitaire de Poitiers) & Joulain M. (EA 2114 Université de Tours). *Satisfaction au travail, conditions de travail et santé des cadres de santé.*

Joulain, M. (EA 2114, Université François Rabelais, Tours). *Satisfactions au travail et dans le hors travail : quels liens de dépendance ?*

Le Floc'h N., Clarisse, R., & Testu F. (EA 3984 - Université de Paris X Nanterre et EA 2114 Université de Tours). *Organisation du travail et stress professionnel, des effets à considérer pour la qualité de vie des adultes et pour l'attention scolaire des enfants.*

♦ **Session Libre. Psychologie Sociale**

El Ali, M. (CRPCC, Université de Haute Bretagne, Rennes 2), & Salama-Younes, M. (Sport Psychology Department, Helwan University Cairo, Egypt). *Les modes explicatifs existent-ils ? Etude exploratoire de la prédiction de performance par le mode explicatif général vs. contextualisé chez les préadolescents.*

Georget, P. (PPF Psychologie – Université de Caen). *Optimiser les effets à long terme de la résistance à la persuasion sectaire : effets de l'étiquetage dans l'inoculation engageante.*

Gardair, E., & Ndobu, A. (EA3259 - Université de Nantes). *Les outils de mesure des préjugés sont-ils dépendants du contexte socio-culturel ?*

Bagneux, V. & Bollon, T. (Laboratoire de psychologie Sociale Grenoble-Chambéry). *Emotions, apprentissage social et décision : EMODE.net, une modélisation connexionniste.*

Janssen, O. & Durand-Delvigne, A. (Université Charles De Gaulle - Lille 3, EA 4072 PsITEC). *La psychologie sociale comme cadre d'analyse de la pratique des psychologues. Le cas des psychologues intervenant dans le champ de l'insertion professionnelle.*

12h45 – 14h15

Déjeuner

14h15 – 15h45

♦ **Session Thématique. Développement et généralisation des concepts chez le jeune enfant (Thibaut J-P., Université de Poitiers).**

Thibaut, J-P. (Université de Poitiers, Laboratoire LMDC CNRS UMR 6215). *Apprentissage et généralisation de nouveaux concepts d'objets manufacturés chez le jeune enfant : effet du contexte de présentation.*

Bonthoux, F., Kalénine, S., & Scheuner, N. (Laboratoire de Psychologie et Neurocognition UMR 5105, Grenoble). *Voies de formation des concepts d'objets naturels et fabriqués.*

Blaye, A., & Maintenant, C., (Centre de Recherche en Psychologie de la Connaissance, du Langage, et de l'Emotion - PSYCLE, EA 3273). *De la diversité des représentations catégorielles à leur utilisation contrôlée : Etudes sur le développement de la flexibilité catégorielle chez l'enfant.*

Berger, C. & Mazens, K. *Généralisation de propriétés biologiques versus comportementales et délimitation des catégories chez l'enfant de 5 à 9 ans.*

Bedoin, N., & Vulliez, E. (Laboratoire Dynamique du Langage, UMR 5596, Université Lyon 2). *Explications téléologiques des propriétés dans les catégories Animal et Plante.*

♦ **Session Thématique. La douleur : ses déterminants psycho-sociaux (Rasclé, N., Université Victor Segalen – Bordeaux 2 & Munoz-Sastre, M-T., Université du Mirail , Toulouse).**

Albaret, M-C., & Muñoz Sastre, M-T. (Centre d'Etudes et de Recherches en Psychopathologie, Université de Toulouse-le-Mirail). *La peur de la douleur associée aux maladies et aux procédures médicales.*

Aguerre, C., Vannier, I., & Thoraval, G. (Université François Rabelais, Tours, et Consultation de traitement de la douleur de l'hôpital Bretonneau, CHRU de Tours). *Comment évaluer et accroître la disposition au changement des douloureux chroniques ? Quelques suggestions cliniques découlant de travaux entrepris sur la question.*

Borteyrou, X., Koleck, M., Guérin, J., Brochard, P. & Fernet, F. (Equipe de Psychologie de la Santé. Laboratoire de Psychologie EA 3662, Université Victor Segalen Bordeaux 2). *Une tentative de typologie des patients lombalgiques chroniques.*

Rasclé, N., Gelie, F., Munoz-Sastre, M., Irachabal, S., Dixmierias, F., & Lakdja, F. (Université Victor Segalen, Bordeaux, Université le Mirail, Toulouse, IUT Grenoble). *Facteurs psychologiques présidant le développement de douleurs chroniques consécutives à une chirurgie pour un cancer du sein.*

Igier, V. (Centre d'Etudes et de Recherches en Psychopathologie, Université de Toulouse-le-Mirail). *Comment les infirmiers jugent-ils de la douleur des patients?*

♦ **Session Thématique. Modélisation de l'activité cognitive des usagers des transports (Cambon de Lavalette, B., INRETS & Tijus, C., Université de Paris 8).**

Bellet T. & Bailly-Asuni B., (INRETS LESCOT). *La conscience de la situation des conducteurs automobiles.*

Brezillon, J., Brezillon, P., (LIP6), Tijus, C., (Cognition & Usages) & Artieres, T., (LIP6). *Modélisation de la conduite à l'approche d'un carrefour sans priorité.*

Bazire, M, Tijus, C. (Laboratoire Cognition & Usages – Université de Paris 8), Cambon de Lavalette, B. (INRETS), & Brézillon, P. (LIP6). *Interpréter la signalétique routière.*

Caro, S. (INRETS-LPC), Cavallo, V. (INRETS-LPC), Marendaz, C. (Université Pierre-Mendès-France, Grenoble), Boer, E. (LUEBEC, San Diego), & Vienne, F. (INRETS-MSIS). *Influence du brouillard sur les seuils de discrimination du mouvement en situation de suivi de véhicules.*

Cambon de Lavalette, B. (LPC-INRETS), Tijus, C. (Paris 8), Poitrenaud, S. (Paris 8), Leproux, C. (Paris8), Bergeron, J. (Université de Montréal) & Thouez, J-P. (Université de Montréal). *Conformité et transgression de la réglementation routière.*

♦ **Session Thématique. Résolution de Problème 1 (Tijus, C., Université de Paris 8).**

Richard, J-F. (Université de Paris 8, CRAC). *Retour sur 25 ans d'analyse de la résolution de problème.*

Poitrenaud, S. (Laboratoire Cognition et Usages, Université de Paris 8). *Modélisation de l'écart au but à partir des objets et de leurs propriétés.*

Clément, E., (Université de Rouen, Laboratoire de Psychologie et Neurosciences de la Cognition - EA 1780). *Interprétation, action et découverte de solution : le point de vue précurseur de Jean-François Richard sur la résolution de problèmes.*

Megalakaki, O. (Labo ECCHAT Univ. de Picardie) & Tijus, C. (Laboratoire Cognition & Usages, Université Paris 8). *La compréhension des instructions dans le problème des anneaux chinois.*

Zanga, A. & Tijus C. (Laboratoire Cognition et Usages, Université de Paris 8). *Rôle du but et rôle des connaissances en résolution de problème.*

♦ **Session Libre. Psychologie du Vieillessement**

Dommes, A., & Le Rouzo, M.L., (Université Paris X – Nanterre, Laboratoire Processus Cognitifs et Conduites Interactives - EA 3984). *Une étude des effets de l'avancée en âge sur l'efficacité des mécanismes inhibiteurs dans la compréhension d'énoncés ambigus.*

Soubelet, A., & Galy, E. (CNRS, CLLE-Laboratoire Travail & Cognition, Université de Toulouse II). *Age, sentiment d'auto-efficacité mnésique et performances mnésiques : L'effet différentiel du feedback au fil des âges.*

Malo P.Y., (Laboratoire de Psychologie de l'Université d'Angers, Upres 2646), Jouanny P., (CHU de Rennes, Service de médecine gériatrique), & Fromage B., (Laboratoire de Psychologie de l'Université d'Angers, Upres 2646). *La part subjective de l'autonomie du sujet âgé.*

Lanfranchi, J-B. (Université Paul Verlaine – Metz. Laboratoire de Psychologie Clinique et Cognitive - LPCC, EA 3946). *Introduction à l'approche PLS pour l'étude des modèles structuraux.*

Léger L., Tijus C., Chevalier A. & Martins D. (Université Paris VIII et Université Paris X). *Rechercher des informations sur des sites web à visée culturelle et scientifique : effets de l'âge des internautes et de la difficulté de la tâche.*

♦ **Session Libre. Psychologie du Travail**

Adinsi, C. (Kholymplane). *Les risques psychosociaux : quelle définition pour une intervention en tant que psychologue du travail ?*

Ganem, V. (CRA du CNAM en Guadeloupe). *Condition, assignation, violence, travail domestique et reproduction.*

Gernet, I. (Laboratoire de Psychologie du Travail et de l'Action, CNAM). *Approche psychodynamique du travail de soin en gériatrie chez des télétravailleurs et des travailleurs classiques au sein de la fonction publique.*

Camps, E. (Université Paul Valéry – Montpellier). *Sens du travail et rapports vie de travail - vie hors travail chez des télétravailleurs et des travailleurs classiques au sein de la fonction publique.*

Porcher, J. (INRA-SAD/CNAM-LPTA) & Despret, V. (Université de Liège). *La reconnaissance du travail passe aussi par les animaux : le jugement du lien en élevage.*

15h45 – 16h45

Communications Affichées

- Aguert, M., Laval, V., & Bernicot, J. (Laboratoire Langage, Mémoire et Développement Cognitif - LMDC, Université de Poitiers / CNRS MSHS). *La compréhension des actes de langage expressifs chez les enfants de 5 à 9 ans : le rôle de l'intonation et du contexte.*
- Aubron, V. (Université François Rabelais - Tours, EA 2114), Puper-ouakil, D. (Hôpital Robert Debré, service de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, Paris), Michel, G. (Université Bordeaux 2), & Orejarena, S. (Colombia). *Validité concourante des troubles externalisés d'un entretien semi-structuré destiné à l'enfant et l'adolescent.*
- Baltenneck, N., (Université Lumière Lyon 2. Laboratoire de Psychologie de la Santé et du Développement - EA 3729). *Qualité de vie et handicap dans la cité : Les systèmes de feux sonores pour déficients visuels.*
- Billiet, C., Antoine, P., Roger, C., Szafraniec, C., & Nandrino, J.L. (EA 1059, Laboratoire URECA, Université Lille3). *L'insight dans la démence de type Alzheimer : un concept hétérogène et multidimensionnel.*
- Boujut, E. & Bruchon-Schweitzer, M. (Université Bordeaux 2, Laboratoire de Psychologie EA 3662). *Le questionnaire de stress perçu spécifique aux étudiants : une échelle pour une population spécifique.*
- Boulc'h, L., Boujon, C. & Gaux, C. (Laboratoire de psychologie "Processus de pensée" UPRES EA 2646 - Université d'Angers). *Contrôle attentionnel et demande en mémoire de travail : quels rapports, quelles (in)dépendances ? Etude chez l'enfant de CMI.*
- Bourdon, M. & Roussiau, N. (LabECD, EA3259 – Université de Nantes). *Représentation sociale de l'astrologie en fonction du baccalauréat.*
- Cartierre, N., Demerval, R. & Coulon, N. (Université de Lille 3). *Structure du construit psychologique de l'Echelle d'Affiliation Contextuelle pour Adolescents (EACA).*
- Cartierre, N., Demerval, R., Coulon, N. & Delelis, G. (Université de Lille 3). *Adolescents en situation de désaffiliation : des caractéristiques différentes en fonction du sexe et du contexte.*
- Cazaux, M., Quintard, B., Jardiné, M., & Ytournel, A. (Université Victor Segalen Bordeaux2 – EA 3662). *Représentations des parents d'enfants porteurs de handicap concernant les structures d'accueil non spécialisées de la petite enfance.*
- Chauchard, E. & Chabrol, H. (Université Toulouse II le Mirail - Laboratoire du CERPP). *Les arrêts sans aide thérapeutique de la consommation de cannabis, motivations, stratégies mises en place et facteurs protecteurs d'une rechute.*
- Chiamello, S., Munoz Sastre, M-T. (Laboratoire du Centre de Recherches en Psychopathologie - CERPP, Université de Toulouse le Mirail) & Mullet, E. (Laboratoire du Travail et de la Cognition - LTC, Université de Toulouse le Mirail). *La propension à demander pardon.*
- Chiamonte, C. & Rousset, S. (Laboratoire de Psychologie et de Neurosciences, CNRS-UMR 5105 ; Université Pierre Mendès France – Grenoble). *Un singleton de familiarité capture aussi l'attention. Test du décours temporel par une procédure d'amorçage spatial couplé avec une tâche de détection de changement.*
- Couralet, J. (ULP - Faculté de psychologie et des Sciences de l'éducation Strasbourg) & Royer, S. (IUFM d'Alsace). *Modèle cognitif de la mémoire visuospatiale et développement de l'enfant.*
- Delfour, S., Baldy, R., & Devichi, C. (Université Paul Valéry, Montpellier). *Etude développementale des procédures mises en œuvre dans la copie d'un dessin géométrique.*
- Denis, A., (Centre d'Etudes et de Recherches en PsychoPathologie – CERPP. Université Toulouse II Le Mirail). *Evaluation et Analyse de l'Etat de Stress Post-Traumatique (ESPT) en lien avec l'Accouchement auprès de 113 femmes.*
- Dechamps, A. (Faculté des Sciences du Sport, Université Victor Segalen Bordeaux 2), & Quintard, B. (Laboratoire de Psychologie EA 3662, Université Victor Segalen Bordeaux 2). *Effets d'une intervention courte en Tai Chi Chuan sur le sentiment d'efficacité, l'anxiété et les troubles émotionnels chez des étudiants ayant un style de vie sédentaire.*
- Dewaele, J., Coulon, N. (Université Charles de Gaulle - Lille 3, EA URECA 1059). *La vie quotidienne avec un enfant de 9 mois est-elle éprouvante pour une mère primipare ?*

- Douchemane, D. & Fontaine, R. (Université F. Rabelais - Tours, EA 2114). *Effet de l'âge sur une mesure d'intelligence fluide à travers la complexité de la tâche.*
- Ezidine, H. (EA3984 - Processus cognitifs et conduites interactives - Université Paris X Nanterre). *Influence du niveau de contrôle H-M sur l'apprentissage en situation informatisée.*
- Fernandes, MV. (LEAD, CNRS 5022, Université de Bourgogne). *Représentations graphiques à partir d'une exploration haptique ou visuelle chez l'enfant.*
- Gout, C. & El Massioui, F. (Laboratoire Cognition & Usages. Université Saint-Denis, Paris 8). *Genèse, phylogénèse et influence des représentations cognitives : l'exemple du prénom.*
- Hauth-Charlier, S. (Université Louis Pasteur, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, EA 3071) & Clément, C. (Université du Québec à Montréal, Département de Psychologie, Laboratoire des Sciences Appliquées du Comportement). *Discrimination temporelle de stimuli auditifs et visuels chez l'enfant tout-venant et TDA/H.*
- Jeanneau, L. & Roussiau, N. (LabECD EA3259 – Université de Nantes). *Thématiques 'idéal/réel' et noyau central de la représentation de l'enseignant universitaire.*
- Lebreton, E. (LabECD EA3259 – Université de Nantes). *Les effets de l'implication sur la diffusion des explications causales : le cas des rumeurs de complot.*
- Marchetti, E., Spitz, E. (Université Paul Verlaine-Metz, Equipe de Recherche en Psychologie de la Santé EA3946 et EPME La Fédération), Weber, P. & Schlessler, P. (Centre Hospitalier Lemire, Service de Cardiologie – Réadaptation Cardiaque, Saint Avold). *Théories étiologiques personnelles de patients coronariens en réadaptation cardiaque.*
- Musiak, C & Chasseigne, G. (Laboratoire Accolade, Université de Reims Champagne-Ardenne). *Vieillesse cognitive : une flexibilité de fonctionnement préservée relative au type d'apprentissage envisagé.*
- Pasquier, A. & Pedinielli, J-L. (Centre de recherche PsyClé "Cognition, Langage, Éducation" - E.A. 3273). *Résultats préliminaires pour un modèle explicatif de l'anxiété.*
- Pavard, A. & Loarer, E. (Université Paris X Nanterre). *Compétences émotionnelles en situation de recrutement : l'entrée en Master professionnel.*
- Reder, F. (Université Louis Pasteur, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, EA 3071), Stephan, E. (Hôpitaux Universitaires de Strasbourg) & Clément, C. (Université du Québec à Montréal, Département de Psychologie, Laboratoire des Sciences Appliquées du Comportement). *Les programmes d'économie de jetons à l'école : effet délétère pour la motivation ?*
- Rommel, D., Nandrino, J.L., Victor, L., Antoine P. (Laboratoire URECA, UA 1059, Université Lille 3), Delecourt F. (Service d'endocrinologie et de diabétologie, Hôpital de Saint Philibert, GHICL, Lomme) & Dodin, V. (Service de psychiatrie adulte, Hôpital de Saint Vincent, GHICL, Lille). *Conscience et régulation émotionnelle dans les troubles alimentaires.*
- Scola, C. & Vauclair, J. (Centre de recherche en Psychologie de la Cognition, du Langage et de l'Émotion - Centre PsyCLE - Université de Provence). *Quels sont les déterminants émotionnels dans la façon de porter un jeune enfant dans les bras ? Suivis de mères avec leur jeune enfant.*
- Séjourné, N., Callahan, S., & Chabrol, H. (Centre d'Étude et de Recherche en PsychoPathologie - CERPP - Université Toulouse Mirail). *Étude sur la détresse psychologique des femmes à la suite d'une fausse couche.*
- Simon, V. & Durny, A. (CREAD – Université de Rennes 2). *Comment le jeune joueur de tennis utilise la préparation mentale pour améliorer sa performance dans l'action ?*
- Simon L., Vrignaud, P. & Roussiau, N. (LabECD EA3259 – Université de Nantes). *Rumeur et activation de stéréotypes sexuels implicites.*
- Stromstedt, A., Bonnefoy, B. & Mallet, P. (Université Paris X - E.A. 3984 Processus cognitifs et conduites interactives). *Le bien-être des enfants dans la cour de récréation : l'impact de la densité et de l'aménagement de l'espace.*

- Tournier, I. & Postal, V. (Université Victor Segalen Bordeaux 2 - Laboratoire de Psychologie EA 3662). *Etude des processus automatiques et contrôlés impliqués dans une tâche de fluence sémantique au cours du vieillissement.*
- Untas, A., Rasclé, N. & Borteyrou, X. (Laboratoire de Psychologie EA 3662 - Université Victor Segalen Bordeaux 2). *Une adaptation française d'un questionnaire sur la famille : le Family Relationship Index.*
- Valence, A. & Roussiau, N. (LabECD EA3259 – Université de Nantes). *Etude des liens entre plusieurs représentations sociales: une analyse en réseau des droits de l'Homme, de la démocratie et des institutions.*
- Valot, L. (Laboratoire CURSEP - EA 2089, Université de Picardie Jules Verne et Centre Sésame). *Étude psychopathologique du deuil compliqué et des représentations d'attachement chez 16 patients addicts à l'alcool.*
- Vandamme, M. (Université Lille 3 - UPRES URECA). *Validation et données prénormatives de la version française du questionnaire d'agressivité de Buss & Perry.*
- Wittenberg, I. & Fleury-Bahi, G. (LabECD EA3259 – Université de Nantes). *Effet de l'évaluation du risque, du niveau de connaissance et de la responsabilité perçue sur le sentiment d'efficacité : le cas des comportements impliqués dans l'effet de serre.*

16h45 – 18h15

♦ **Session Thématique. Réalité virtuelle : cognition et ergonomie (Plagnol, A., Université de Paris 8).**

- Denis, M. (LIMSI-CNRS - Université de Paris-Sud, Orsay). *La Réalité Virtuelle, innovation technologique et instrument de connaissance.*
- Burkhardt, J-M. (Université Paris V René Descartes, Ergonomie Comportement Interaction ECI). *Un exemple de contribution de l'ergonomie cognitive à la réalité virtuelle : questions et perspectives concernant la représentation des utilisateurs.*
- Fass, D. (ICN – Chercheur LORIA INRIA). *Conception sûre des environnements virtuels d'aide aux gestes techniques : approche des affordances.*
- Luyat, M. (LNFP, UMR 8160 CNRS, service EFV, CHRU de Lille) & McIntyre, J. (Laboratoire de Neurobiologie des Réseaux Sensorimoteurs, CNRS, Université René Descartes - Paris 5). *Perception des affordances, impesanteur et réalité virtuelle.*
- Bringoux, L, Pergandi, JM, Bourdin, C. & Mestre, D. (UMR CNRS 6152 Mouvement et Perception). *Verticale Visuelle Subjective en environnement virtuel immersif : effets de la structuration de la scène visuelle et de la modalité d'ajustement.*

♦ **Session Thématique. Approche psychosociale de l'éducation thérapeutique et des relations médecin-patient (Jeoffrion, C. & Préau, M., Université de Nantes).**

- Lamouroux, AL., (Laboratoire de Psychologie Sociale de la Santé, Université de Provence), Morin, M., (INSERM U379), & Vervloet, D. (Hôpital sainte Marguerite, Marseille). *Les effets d'une prise en charge psychosociale sur les facteurs de morbidité dans l'asthme.*
- Morin, M. (Laboratoire de Psychologie Sociale, Université de Provence, INSERM U379). *Fondements psychosociaux et développements des approches relationnelles dans l'Education thérapeutique.*
- Garnier, P.H, (LABECD - EA3259 Université de Nantes). *Rendre le patient autonome.*
- Préau, M. (LABECD, Université de Nantes & INSERM U379, Marseille), Villes, V. (INSERM U379, Marseille), Leport, C. (Faculté X Bichat, Paris), Raffi, F. (Faculté X Bichat, Paris) & Spire, B. (INSERM U379, Marseille). *La rupture de confiance envers le médecin auprès de patients infectés par le VIH : quelle dépendance et quels enjeux ?*
- Jeoffrion, C. (LabECD – EA3259 Université de Nantes). *L'évolution de la relation « médecin-patients » à partir de l'étude de sa représentation sociale.*

♦ **Session Thématique. Adolescence : une période sensible aux intrications des aspects biologiques, psychologiques et sociaux (Kindelberger, C., Université de Nantes).**

Brami, F., & Mallet, P. (Université de Paris X). *Evolution de l'image du corps et de l'estime de soi selon le niveau et le rythme de maturation pubertaire au cours de l'adolescence.*

Kindelberger, C. (Université de Nantes – LabECD EA3259), Brami, F. (Université de Paris X), Van Zwieten, J., & Branje, S. (Universiteit Utrecht). *Les relations entre la maturation pubertaire et les évolutions dans la personnalité selon la popularité et le sexe des adolescents.*

Clarisse, R., Le Floch N., & Testu, F. (EA 2114 Vieillesse et développement adulte - Université de Tours et Laboratoire de psychologie du travail, EA 3984 - Université de Paris X Nanterre). *Approche différentielle des rythmicités journalières de l'attention d'adolescents vivant en internat.*

Latron-Gorsse, A., & Sordes-Ader, F. (CERPP, Université-Toulouse-Le-Mirail). *Analyse explicative de faire face chez les adolescents déficients sensoriels.*

Esparbès-Pistre, S., (Laboratoire ECCD - Université de Toulouse II), Bergonnier-Dupuy, G., (CREF - EA 1589, Université Paris X Nanterre) & Lacoste, S. (Laboratoire Sports, Organisations, Identités, Université de Toulouse). *La représentation du collège et du lycée par les élèves.*

♦ **Session Thématique. Résolution de problème 2 (Tijus, C., Université de Paris 8).**

Rogalski, J. (CNRS - Laboratoire Cognition & Usages, Université Paris 8). *L'évaluation d'une situation dynamique en gestion de sinistre comme problème de représentation partagée : l'impact du niveau de compétence.*

Sander, E. (Université Paris 8). *Des erreurs aux interprétations : le cas de la résolution de problème.*

Barcenilla, J. (Laboratoire ETIC - Université de Metz). *Compréhension et usage des aides techniques.*

Brissiaud R. (IUFM de Versailles). *Procédures et conceptualisation : le cas de l'arithmétique élémentaire.*

Tijus, C., (Laboratoire Cognition et Usages, Université de Paris 8). *La sémantique de l'utilisabilité.*

♦ **Session Thématique. Aspects cognitifs du vieillissement normal et pathologique (Isingrini, M., Université François Rabelais – Tours & Marquié, J.-C., Université de Toulouse).**

Langevin, S., Sauzéon, H., Wallet, G., & N'Kaoua, B. (Laboratoire de Sciences Cognitives – Institut de cognitive - Université Victor Segalen – Bordeaux 2). *Valeur écologique des fausses mémoires et effets du vieillissement : comparaison de supports statique vs. Dynamique.*

Gabaude, C., Obriot-Claudé, F. (INRETS-LESCOT, Bron) & Marquié, J.C. (CNRS, LTC, Université Toulouse le Mirail). *Conduite automobile et vieillissement : relation entre prise de conscience de ses capacités visuo-attentionnelles et évitement des situations difficiles.*

Etcheverry, I., Terrier, P., Marquié, J.C., Rico Duarte, L. (Université de Toulouse, CLLE-LTC, UTM, CNRS, EPHE) & Le Bigot, L. (Université de Poitiers, LMDC, CNRS, MSH). *Profondeur du traitement dans la recherche d'information sur Internet et souvenir épisodique en fonction de l'âge.*

Clarys, D., Bugajska, A., Tapia, G., Baudouin, A. Isingrini, M. (UMR-CNRS 6215 - Université de Tours). *Rôle des fonctions exécutives dans les effets de l'âge sur les états de conscience associés à la récupération en mémoire.*

Soubelet, A., & Marquié, J.-C. (CNRS, CLLE-Laboratoire Travail & Cognition, Université de Toulouse II). *La stimulation cognitive : un facteur modérateur du vieillissement mnésique.*

♦ **Session Thématique. Le regard psychosocial pour revisiter la psychologie sociale (Fraïssé, C., Université de Bretagne occidentale).**

Bonardi, C. (Laboratoire de Psychologie Cognitive et Sociale. Université de Nice Sophia-Antipolis). *Un regard analytique pour la psychologie sociale?*

- Fraïssé, C. (Centre de Recherches en Psychologie - CRPSY, JE 2455 - Université de Bretagne occidentale). *Les rumeurs : transmission d'information ou récit d'un événement.*
- Viaud, J. (Centre de recherches en psychologie, Université de Bretagne occidentale, Brest). *Milgram ou l'expérience de la tragédie.*
- Le Blanc, A. (Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation, Université de Toulouse – le Mirail). *Pensée stigmatisante et pensée symbolique dans l'élaboration des projets de la fin de la carrière des travailleurs âgés de plus de 50 ans : le rôle des processus de comparaison et de reconnaissance sociales.*
- Salama-Younes, M. (Laboratoire de Psychologie Sociale - LAUREPS, Université Rennes 2). *Le style explicatif : une variable continue ou orthogonale ?*

Vendredi 14 septembre

9h00 – 9h30	Hommage à Jean-François Le Ny
9h30 – 10h30	Conférence invitée – Ulman Lindenberger
10h30 – 11h00	Pause

11h00 – 12h30

♦ **Session Thématique. Complexité et compréhension de la prise de décision arbitrale : approches variées (Dosseville, F., Traclet, A., Université de Caen & Souchon, N., Université d'Orléans).**

Cabagno, G. (UFR APS Rennes 2, Laboratoire CREAD, EA 3875). *De l'intérêt des méthodologies comparatives et qualitatives croisées pour l'étude des prises de décisions arbitrales.*

Traclet, A. (CRAPS - EA 2131, UFR APS Caen) & Souchon, N. (AMCO, UFR STAPS Orléans). *Interactions joueurs-arbitres lors de l'octroi de sanctions disciplinaires: influence des excuses et empathie de l'arbitre.*

Dosseville, F., & Watel, T. (CRAPS UPRES EA 2131, Université de Caen). *L'art ou la science de l'arbitrage et du jugement des pratiques sportives.*

Girandola, F. (Université de Bourgogne), Michelik, F. & Valot, H. (Université de Franche-Comté). *Le paradigme de la communication engageante : Étude exploratoire sur l'intention de pratiquer un sport.*

Deschamps, T., Hamon, C., & Murian, A. (JE. 2438 Motricité, Interactions, Performance, Université de Nantes, Nantes Atlantique Universités). *Dynamique des coordinations interpersonnelles dans les tâches duelles et/ou collectives.*

♦ **Session Thématique. Psychologie transculturelle (Molleron, A., AMPSA).**

Molleron, A. (AMPSA). *Biais instructifs advenus lors d'une étude clinique de 19 enfants et adolescents accueillis durablement dans des structures françaises d'accueil à Kaboul : limites et apports du travail clinique en psychopathologie transculturelle en pays étranger.*

Guillard, S. & Sehil, R. *Prévention des troubles du langage oral et écrit sur une cohorte d'enfants issus de l'immigration.*

Lakanal, G. (Psychologue, Secrétaire Régional du SNP Midi Pyrénées). *Limites et orientations de l'intervention clinique.*

Nocus, I., Florin, A., Guimard, P. & Vernaudeau, J. (LabÉCD, EA3259 - Université de Nantes). *Effets de dispositifs d'enseignement de la culture et des langues d'origine sur la maîtrise du français à l'école primaire en Nouvelle-Calédonie et en Polynésie française.*

Sabatier, C. (Université Victor Segalen – Bordeaux2). *Stress post-traumatique et résilience chez les enfants déplacés du fait de la violence en Colombie : Approche « émiqne » et « étique » de l'évaluation, prise en compte des processus généraux et spécifiques à la culture paysanne colombienne soumise aux violences politiques.*

♦ **Session Thématique. Réalité virtuelle : développements neuropsychologiques et cliniques (Plagnol, A., Université de Paris 8).**

Chapouthier G. (Vulnérabilité, Adaptation et Psychopathologie - CNRS UMR 7593, Hôpital Pitié-Salpêtrière, Paris). *Les contours du possible, de l'imaginaire et du virtuel : racines animales et spécificités humaines.*

Maïano, C., Gobron, S., Pergandi, J.-M., Therme, P. & Mestre, D. (Université de la Méditerranée Aix-Marseille II, Faculté des Sciences du Sport, UPRES EA 3294 "Sport, Loisir, Santé" et UMR CNRS 6152

« Mouvement et Perception », Marseille). *Répercussions affectives et comportementales de l'immersion d'un sujet dans un environnement virtuel induisant la peur.*

Le Gall, D., Allain, P. (Unité de Neuropsychologie, CHU Angers et Laboratoire de Psychologie - UPRES EA 2646) & Richard, P. (Laboratoire d'Ingénierie des Systèmes Automatisés LISA - EA4014, Université d'Angers). *Apport des techniques de réalité virtuelle en neuropsychologie.*

Viaud-Delmon, I., (CNRS UMR 7593, Hôpital de la Salpêtrière, Paris & IRCAM). *Aspects sensoriels et cognitifs des mondes virtuels pour la psychopathologie clinique.*

Chétrit, M. (EA 3413, unité transversale de recherche « Psychogénèse et Psychopathologie », Paris 13-Villetaneuse). *Rêve lucide et jeux vidéo : un autre mode de réalité?*

♦ **Session Thématique. Perception multimodale de l'espace et référentiels spatiaux : comportement, pathologie et imagerie cérébrale (Saj. A., Université de Lille 3 & Honoré, J., Université de Lille 2).**

Ohlmann T. (Laboratoire de Psychologie et de Neurocognition - UMR CNRS 5105). *Perception de la verticale : sujets sains.*

Rousseaux, M., Saj, A., Coello, Y., Honoré, J. (Rééducation Neurologique, CHRU Lille - EA 2691 : Troubles Cognitifs Vasculaires et Dégénératifs, Univ. Lille 2 ; UMR 8160 : Neurosciences Fonctionnelles et Pathologies, CNRS et Univ. Lille 2 ; URECA, Univ. Lille 3). *Perturbation de la représentation du corps et pathologie cérébrale hémisphérique.*

Lopez, C., Halje, P.A., Borel, L., Lacour, M., Blanke, O. (Laboratory of Cognitive Neurosciences, Brain Mind Institute, Swiss Federal Institute of Technology, Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne, et Laboratoire de Neurobiologie Intégrative et Adaptative – UMR 6149, Université de Provence-CNRS). *Les bases neurales du jugement de la verticale visuelle.*

Bringoux, L., Bourdin, C. (UMR CNRS 6152 Mouvement et Perception, Marseille), Nougier, V. (UMR CNRS 5525 TIMC-IMAG, Equipe "Santé, Plasticité et Motricité", Grenoble), Raphel, C. (Unité de Psychologie, Département des facteurs humains, CRSSA, Grenoble), Gresty, M.A., & Bronstein, A.M. (Movement and Balance Unit, Clinical Neuroscience Department, Imperial College, London, UK). *Estimations de l'Horizon Visuel Subjectif (HVS) et de l'Horizon Proprioceptif Subjectif (HPS) lors d'inclinaisons corporelles en tangage : Implications sensorielles et cognitives.*

Luyat, M. (LNFP, UMR 8160 CNRS, service EFV, CHRU de Lille) & Gentaz, E. (Laboratoire de Psychologie et Neurocognition, CNRS, Université Pierre Mendès). *L'effet de l'oblique et les référentiels spatiaux.*

♦ **Session Libre. Psychologie Sociale**

Frigout, S., & Bromberg, M. (Laboratoire de psychologie sociale. Groupe de Recherche sur la Parole - EAD351 Université de Paris 8). *Pied dans la bouche et poignée de main : effet illusoire d'une attraction passagère ?*

Piperini, M.C. (Université Lyon 2). *Le mécanisme de clivage à l'œuvre dans le processus de professionnalisation. (Etude du cas de cas des assistantes maternelles.)*

Nurra, C. (Université Pierre Mendès France ; Laboratoire de psychologie sociale Grenoble-Chambéry, Université de Savoie) & Pansu, P. (Université Pierre Mendès France ; Laboratoire des Sciences de l'éducation). *Soutien social perçu et perceptions prêtées à autrui chez l'enfant : deux opérationnalisations d'un même concept ?*

Pecly Wolter, R, Gurrieri, C. (Laboratoire de Psychologie Environnementale – UMR 8069, Université Paris V), & Sorribas E. (Université de Picardie – Jules Verne). *L'appartenance idéologique comme grille de lecture de la réalité : perception d'un message ambigu.*

Férec, N., Quiguer, S. (CRPCC-LAUREPS, Université Rennes 2), Pansu, P. (LSE, Université Pierre Mendès France - Grenoble), & Somat A. (CRPCC-LAUREPS, Université Rennes 2). *Traduction et validation française du Adults Self-Perception Profile de Harter : une nouvelle échelle de mesure de l'estime de soi pour adultes.*

♦ **Symposium. Le cerveau et la pensée (Kreutzer, M., Université Paris 10 Nanterre).**

Chapouthier, G. (UMR CNRS 7593, Hôpital Pitié-Salpêtrière). *Un cerveau et une mémoire en mosaïque.*

Eustache, F. (Inserm-EPHE Université de Caen, Unité E0218, Laboratoire de Neuropsychologie). *La mémoire, le cerveau et les images.*

Hallé, P. (CNRS-Paris 3, UMR 7018 : Laboratoire de Phonétique et Phonologie). *Capacités précoces d'analyse grammaticale.*

Imbert, M. (Université Pierre et Marie Curie- Ecole normale supérieure, Paris). *Le cerveau pense-t-il ?*

Jouvent, R. (UMR CNRS 7593, Centre Emotion Hôpital Pitié-Salpêtrière, Paris). *Le réel, l'imaginaire et le virtuel.*

12h30 – 14h00

Déjeuner

14h00 – 15h30

♦ **Session Thématique. Nouvelles perspectives dans l'apprentissage de la lecture : les traitements morphologiques (Casalis, S., Université de Lille 3 & Colé, P., Université de Savoie).**

Meunier, F. (Laboratoire Dynamique du Langage - UMR 5596, Institut des Sciences de l'Homme, Lyon). *Les travaux précurseurs: l'influence de la structure morphologique des mots chez le lecteur expert.*

Casalis, S. (URECA, Université de Lille 3). *Le rôle de la conscience morphologique dans l'apprentissage de la lecture.*

Colé, P., Bouton, S. & Leuwers, C. (Université de Savoie, Laboratoire de Psychologie et Neurocognition - UMR 5105 du CNRS). *Le traitement morphologique des mots écrits au cours de l'acquisition de la lecture.*

Marec-Breton, N., (IUFM de Bretagne et CRPCC – EA 1285, Université de Haute Bretagne), & Gombert, J.E., (CRPCC – EA 1285, Université de Haute Bretagne). *La nature des traitements morphologiques opérés au cours de la lecture change-t-elle avec l'expertise ?*

Quémart, P. (Laboratoire URECA-Université Charles-de-Gaulle Lille III) & Martin, J. (Laboratoire de psycholinguistique expérimentale - Université de Genève). *Le rôle des unités morphémiques dans la reconnaissance des mots écrits chez les dyslexiques développementaux.*

♦ **Session Thématique. Représentations sociales et études environnementales : réflexions théoriques et méthodologiques (Michel-Guillou, E., Université de Bretagne Occidentale).**

Lassarre, D. & Meiffren, D. (Unîmes Centre Universitaire de Formation et de recherche de Nîmes). *Evolution de la catégorisation des risques à l'adolescence.*

Weiss, K. (Laboratoire de Psychologie Environnementale - UMR 8069, Université Paris-Descartes). *Les représentations de l'environnement urbain : aspects conatifs, cognitifs et affectifs.*

Depeau, S. (Laboratoire RESO, UMR – ESO CNRS 6590 - Université Rennes 2) & Ramadier, T. (Laboratoire Image et Ville UMR 7011 CNRS, Université Louis Pasteur). *De la représentation cognitive à la représentation sociale de l'espace : comment comprendre les rapports des individus à l'environnement ?*

Michel-Guillou, E. & Boulou, E. (Université de Bretagne Occidentale – Centre de Recherche en Psychologie (CRPSY) – JE 2455). *Représentation sociale de l'eau et milieu de vie.*

Chauvin, B. (LabECD – EA3259, Université de Nantes). *Perception des risques et facettes de personnalité.*

♦ **Session Thématique. Psychopathologie et troubles de la régulation émotionnelle : quels liens, quelles prises en charge ? (Fantini, C., Université de Provence).**

- Bréjard, V. (LabECD – EA3259, Université de Nantes) & Pedinielli, J.L. (Centre de recherche en Psychologie de la Connaissance, du Langage et de l'Émotion - PsyCLÉ, Université de Provence). *Régulation émotionnelle et dépression à l'adolescence : un arrêt développemental ?*
- Bonnet, A., Bejaoui, M., Laurens, E., & Pedinielli, J.L. (Université de Provence, Centre PsyCLE, EA2173). *Intensité émotionnelle et régulation des émotions. Le cas des conduites à risques et/ou addictives.*
- Doba, K. & Nandrino, J-L. (Université de Lille 3, URECA-FASE 1059). *Dérèglements émotionnels dans l'anorexie mentale : une perspective interactionniste.*
- Lamure, E. Barthélémy, S., Rouan, G., Pedinielli, J.L. (Université de Provence), & Fernandez, L. (Université de Picardie, Laboratoire provisoire CURSEP EA2089). *Etude de la capacité à éprouver du plaisir et du déplaisir chez les étudiants en fonction des styles motivationnels.*
- Dorard, G., Berthoz S., Phan, O., Corcos, M., & Bungener, C. (Laboratoire de Psychopathologie et de Neuropsychologie Cliniques, Université Paris Descartes et Département de Psychiatrie de l'adolescent et du jeune adulte, Institut Mutualiste Montsouris). *Comorbidités psychiatriques et régulation émotionnelle chez des adolescents et des jeunes adultes consultant pour leur dépendance au cannabis.*

♦ **Table Ronde 3. Evolution des phénomènes de violence dans les institutions éducatives (C. Remermier, Présidente du DOA).**

♦ **Symposium 1. Pierre Janet, repères historiques et actualité pour la recherche contemporaine (Saillot, I., Institut Pierre Janet).**

- Carbonel, F. (Université de Rouen). *L'« aristocratie aliéniste » face au disciple de Charcot : une « nouvelle croisée des chemins » pour Pierre Janet au début des années 1890 ?*
- Oulahbib, L. (Université de Paris 10 et Institut Pierre Janet). *L'apport de Pierre Janet pour étudier le rapport entre psychologie, sociologie et science politique.*
- Peignist, M. (Université de Paris 5 et Institut Pierre Janet). *Corps, affects et sentiments selon Pierre Janet : étude des conduites acrobatiques chez l'enfant en éducation physique.*
- Saillot, I. (Institut Pierre Janet) *La hiérarchie des tendances de Pierre Janet et sa confrontation à quelques expérimentations psychologiques récentes.*
- Trochu, T. (Université de Paris 1). *William James et Pierre Janet : influences croisées.*

♦ **Session Libre. Psychologie de la santé**

- Guedj, M., & Munoz-Sastre, M.T. (Université Toulouse le Mirail). *Les motivations au don d'organes : premiers résultats.*
- Marquié, L. (INCA, CERPP, Maison de la Recherche de l'Université Toulouse II le Mirail), Pouymayou, J., Izard, P. (Institut Claudius Regaud), & Mauries, V., (Equipe Mobile Douleur Soins Palliatifs). *Validation de la Version Courte du Questionnaire de Douleur de Saint-Antoine chez les patients atteints de cancer.*
- Halimi, L. (Clinique des Maladies Respiratoires, Hôpital Arnaud de Villeneuve, Montpellier), Pithon, G. & Pry, R. (Université Paul Valéry, Montpellier III). *Observance et asthme sévère : aspects psychologiques.*
- Dalmon, P. (CERPP, Université de Toulouse le Mirail), Sordes-Ader, F. & Tap, P. (UFR de psychologie, Université de Toulouse Le Mirail). *Le soutien social et le coping : prédicteurs psychologiques de l'observance thérapeutique des personnes hémodialysées ?*
- Teisseyre, N. (Université de Toulouse. CLLE-LTC, UTM, CNRS, EPHE). *Jugements d'acceptabilité de l'euthanasie dans le public.*

15h30 – 15h45

Pause

15h45 – 16h45

Assemblée Générale des Départements de la SFP

16h45 – 19h00

Assemblée Générale de la SFP

19h30

Dîner du Congrès

Samedi 15 septembre

9h30 – 11h00

♦ **Session Thématique. L'apprentissage de l'orthographe : apprentissages statistiques (Bonnotte, I., Université de Lille 3).**

Pacton, S. (Université René Descartes, Paris V. Laboratoire de Psychologie et Neurosciences Cognitives, CNRS, FRE-2987). *Apprentissages implicites et statistiques dans l'acquisition de l'orthographe.*

Bonnotte, I. (Université Charles de Gaulle Lille 3 et URECA - EA 1059), Negro, I. (Université des Antilles - Guyane et LPEQ - EA 1189, Université de Nice), & Lété, B. (Université de Lyon 2 et INRP, LEMC). *Effet de fréquence lexicale et effet de fréquence morphosyntaxique dans l'acquisition des terminaisons du participe passé en production verbale écrite.*

Danjon, J. & Pacton, S. (Université René Descartes, Paris V. Laboratoire de Psychologie et Neurosciences Cognitives - CNRS, FRE-2987). *L'apprentissage statistique de régularités orthographiques.*

Carrion, C. (Université René Descartes, Paris V. Laboratoire de Psychologie et Neurosciences Cognitives - CNRS, FRE-2987). Rey, A., Perruchet, P. (Université de Bourgogne, LEAD/CNRS), & Pacton, S. (Université René Descartes, Paris V. Laboratoire de Psychologie et Neurosciences Cognitives - CNRS, FRE-2987). *L'impact de l'exposition à l'erreur orthographique dans des situations d'apprentissage en choix multiple.*

Foulin, J.-N. (IUFM d'Aquitaine & Université Victor Segalen Bordeaux 2 ; Laboratoire de psychologie EA 3662), Danjon, J. (Université René Descartes, Paris V ; Laboratoire de Psychologie et Neurosciences Cognitives (CNRS, FRE-2987), Fayol, M. (Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand 2; LAPSCO UMR CNRS 6024), & Pacton, S. (Université René Descartes, Paris V ; Laboratoire de Psychologie et Neurosciences Cognitives, CNRS, FRE-2987). *L'apprentissage implicite de régularités orthographiques avec ou sans contrepartie phonologique chez des élèves d'école élémentaire.*

♦ **Session Thématique. Psychologie appliquée à la justice : approches croisées sur le processus judiciaire (Przygodzki-Lionet, N. & Schiaratura, L., Université de Lille 3).**

Verkampt, F. & Ginet, M. (Université Blaise Pascal – Clermont II). *Psychologie et témoignages oculaires : Quand la psychologie sociale et cognitive aide au recueil de la parole des enfants.*

Przygodzki-Lionet, N. & Schiaratura, L. (Université Charles de Gaulle – Lille 3). *Communication dans le domaine judiciaire : négociation ou soumission ?*

Louwette, S. (Psychologue, Université de Liège – Belgique). *Les limites de l'éthique et de l'évaluation de l'expert psycho-judiciaire.*

Atanasova-Denié, Z., Somat, A. (Université de Rennes 2, Equipe de recherche LAUREPS) & Tostain, M. (Université de Caen, Equipe de recherche Psychologie sociale et Politique). *Les déterminants de la sanction pénale : des processus d'attribution causale aux justifications philosophiques de la peine.*

Harrault, A. & Hugon, C. (Psychologues, CHR Niort). *Prise en charge psychothérapique des auteurs de violences sexuelles: Pour sortir de la confusion.*

♦ **Table Ronde 1. Comment être recruté au CNRS tout en étant chercheur en psychologie ? (Gentaz, E., Laboratoire de Psychologie & NeuroCognition - CNRS UMR 5105, Grenoble).**

Bouvard, M. (Université de Bordeaux. Membre de la section 27 du CNRS).

El-Massioui, F. (Université de Paris 8. Membre de la section 27 du CNRS).

Poulin-Charronnat, B. (chargé de recherche au CNRS, Université de Dijon).

Rigalleau, F., (Université de Poitiers. Membre de la section 27 et de la CID 45 du CNRS).

Streri, A. (Université René Descartes- Paris V. Membre de la section 27 du CNRS).

Vibert, N. (chargé de recherche au CNRS, Université de Poitiers. Membre de la section 27 du CNRS).

La place de la psychologie au CNRS, la place des chercheurs CNRS en psychologie au sein des Unités Mixtes de Recherche, les différents domaines de la psychologie au CNRS, les critères de recrutements et les pratiques, l'avenir de la psychologie au CNRS à travers les nouveaux recrutements.

♦ **Session Doctorale 1.**

♦ **Session Doctorale 2.**

♦ **Session Libre. Psychologie clinique et pathologique**

Delamare, R. (Psychologue, Laboratoire IPSé – Université Paris X Nanterre). *Tensions narcissiques chez les dirigeants.*

Cardéna, M., Sztulman, H., Schmitt, L. (Centre d'Etudes et de Recherches en Psychopathologie - CERPP, Université Toulouse le Mirail). *Le questionnaire de fonctionnement ordalique (QFO) : premiers éléments de validation et résultats préliminaires chez des toxicomanes et des anorexiques.*

Veyssiere, A. (Centre de recherche Traumatisme, résilience, psychothérapies - Université Paris 8). *60 ans après la libération: une investigation des séquelles psychiques actuelles de la déportation chez d'anciens résistants.*

Batt, M. & Trognon, A. (GRC-LPCC - EA3946. Université Nancy2). *L'analyse des mondes possibles émergeant dans l'interaction par la logique interlocutoire : analyse d'une demande de test présymptomatique de maladie de Huntington.*

Tarquinio, C. Fayard, A. & Tarquinio-Mousel, P. (Université de Metz - LPCC). *Thérapie EMDR et Etat de Stress Posttraumatique : prise en charge d'accidentés de la route, suivi à 6 mois et évaluation des effets.*

♦ **Session Libre. Psychologie du Sport**

Décamps, G., Boujut, E. & Bruchon-Schweitzer, M. (Laboratoire de Psychologie EA3662 – Université Victor Segalen Bordeaux 2). *Influence de l'intensité de la pratique sportive des étudiants sur les stratégies de coping et la réussite universitaire.*

Lecocq G. *Passion, Dépendance et Transcendance : trois processus qui influencent le devenir de l'identité sociale d'un sujet sportif.*

Lecocq G. *La pratique sportive féminine.*

Alivon, S. (Psychologue en libéral). *Penser notre identité professionnelle : Les psychologues et leurs représentations sur leur métier.*

Trousselard, M., (Centre de Recherches du Service de Santé des Armées), Nougier, V. (Laboratoire Sport et Performances Motrices, Grenoble), Raphel, C. & Cian, C. (Centre de Recherches du Service de Santé des Armées). *Contribution des informations somesthésiques tactiles et intéroceptives dans le jugement visuel de la direction gravitaire.*

11h00 – 11h15

Pause

11h15 – 12h45

♦ **Session Thématique. Variations contextuelles et faux souvenirs (Corson, Y., Université de Nantes).**

Corson, Y., Verrier, N. & Colombel, F. (LabECD – EA3259, Université de Nantes). *Variations d'encodage et faux souvenirs.*

Robin, F. (LabECD – EA3259, Université de Nantes). *Imagerie et faux souvenirs.*

Brouillet, D., Heurley, L., & Brouillet, T. (Université Paul Valéry, Montpellier). *S'attendre à ... et satisfaire cette attente provoque une émotion positive qui crée une illusion de mémoire.*

Dehon, H., (Université de Liège), Van der Linden, M. (Université de Liège, & Université de Genève) & Frank Larøi, (Université de Liège). *Influence de la valence émotionnelle sur la production de faux souvenirs.*

Plancher, G., Nicolas, S. & Piolino, P. (Laboratoire de Psychologie et de Neurosciences Cognitives, CNRS FRE 2987, Université Paris 5). *La réalité virtuelle pour l'étude des faux souvenirs?*

♦ **Session Thématique. Nouvelles populations, nouveaux besoins, nouvelles pratiques (Association Française de Psychologie Communautaire).**

Cerclé, A. & Pain, K. (Université de Haute Bretagne, Laboratoire Armoricaire Universitaire de Recherches en Psychologie Sociale - LAUREPS/ CRP2C). *Nouvelles populations, nouveaux besoins, nouvelles pratiques : repenser la place du psychologue, les liens professionnels-usagers et la formation des étudiants.*

Saïas, T. (Etablissement Public de Santé Maison-Blanche – Paris). *La psychologie communautaire : concepts et applications.*

Friboulet, D. & Saïas, T. (Etablissement Public de Santé Maison-Blanche – Paris). *La participation communautaire dans l'élaboration de modèles et de pratiques en santé mentale : le paradigme de la recherche-action participative.*

Marcoux, I. (Équipe de recherche en sciences humaines et sociales appliquées à la cancérologie - Université du Québec à Montréal. MSH Ange Guépin, Université de Nantes). *La psychologie communautaire et le changement social : l'exemple de la prévention du suicide au Québec.*

Fernandez Fidalgo, D. (Psychologue à l'ARIMC île de France - Association Régionale des Infirmes Moteurs Cérébraux). *Psychologie , démarche clinique, nouveaux défis.*

♦ **Session Doctorale 3.**

♦ **Session Doctorale 4.**

♦ **Session Libre. Psychologie cognitive**

Olive, T. (CNSR & Université de Poitiers - Laboratoire Langage, Mémoire et Développement Cognitif), Alves, Rui A & Castro, Sao Luis (Faculdade de Psicologia et de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal). *La production de textes: quels processus sont activés lors des pauses de production et des phases d'écriture ?*

Gauché, M. (CLLE-LTC, Université de Toulouse). *Agression physique, agression psychologique, comment pardonner ?*

Jallais, C. (LabECD – EA3259, Université de Nantes) & Gilet, A-L. (Equipe Développement Social & Affectif, Université de Genève). *Étude comparée des procédures simples et composites d'induction d'humeurs.*

Gilet, A-L. (Equipe Développement Social & Affectif, Université de Genève) & Jallais, C. (LabECD – EA3259, Université de Nantes). *Humeurs et génération de premiers associés : effets de la valence ou de l'arousal ?*

Loisy, C. (Laboratoire CRPCC – CREAD, IUFM de Bretagne). *Approche psychologique de l'activité autour d'un référentiel de compétences : le cas du C212E.*

♦ **Session Libre. Psychologie de l'Éducation**

Bennacer, H. (IUFM d'Orléans-Tours – Université de Tours). *Le climat social de la classe à l'école élémentaire : élaboration et validation de la version abrégée d'une échelle.*

Lemétayer, F. & Lanfranchi, J-B. (Université Paul Verlaine – Metz). *Apports des analyses multidimensionnelles à l'étude des interactions de tutelle parent-enfant porteur ou non d'une trisomie 21.*

Bruno, S. (Université Paris 8). *Modélisation par construction analogique dans la scénarisation didactique.*

Munoz, G. (Centre de Recherche en Education de Nantes - CREN, EA2661). *Mouvements et formes de la connaissance dans les situations d'éducation et de formation.*

Vrignaud, P. (EA3984 - Processus cognitifs et Conduites Interactives, Laboratoire Travail et évolution professionnelle. Université Paris 10-Nanterre). *Les recommandations de la commission internationale des tests sur les tests informatisés et les tests distribués par internet.*

12h45 – 14h15

Déjeuner

14h15 – 15h45

♦ **Session Thématique. Regards croisés sur l'évaluation des apprentissages en éducation (Guimard, P. & Florin, A., Université de Nantes).**

Levasseur, J. (Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche). *Les évaluations diagnostiques dans le champ scolaire.*

Hutchinson, C. (Learning and Teaching Scotland, Optima Building, Robertson Street, Glasgow). *Assessment is for learning : l'évaluation formative en Ecosse.*

Piérart, B. (Université catholique de Louvain). *Les évaluations diagnostiques du langage oral et écrit chez l'enfant : modèles et outils.*

Huet, A. (C.E.S.T.I Centre d'Etude et de Soins des Troubles de l'Intelligence, CMP D. Winnicott, La Roche sur Yon). *Dysfonctionnements développementaux du langage écrit (éléments de compréhension et de diagnostic, enjeux thérapeutiques).*

Florin, A. Guimard, P. (LabÉCD, EA3259 et ERT-E50, Université de Nantes). *Évaluer les performances et les trajectoires scolaires : nouvelles perspectives d'évaluation.*

♦ **Session Thématique. Psycholinguistique des interactions communicatives (Vivier, J., Université de Caen).**

Veneziano, E. & Hudelot, C. (Université Paris 5 - CNRS - Paris X, UMR 7114 MoDyCo). *Le rôle des interactions communicatives dans les conduites narratives de l'enfant.*

Vivier, J. & Durieux, C. ([MRSH-Université de Caen](#)). *Spécificité des interactions psycholinguistiques lors de l'interprétation simultanée de conférences : approche pluridisciplinaire.*

Najab, F. (Université Paris 3, GRPC-CIM). *L'« hybridation » psycholinguistique comme effet des interactions bilingues.*

Santarpià, A. (Université Paris 8 - Equipe de Recherche en Psychologie Clinique (EAD 2027). *Effet corporel des injonctions métaphoriques et littérales dans un contexte de relaxation.*

Martel, K. (Maison de la Recherche en Sciences Humaines - Pôle PluriFormation Modescos, P.P.F. Université de Caen). *La communication des émotions dans le cadre des interactions parents-enfants : prise en compte des indices verbaux et vocaux.*

♦ **Session Thématique. Activité et performances collectives en sport (Sève, C. & Saury, J., Université de Nantes).**

Poizat G. (Université de Rouen, CETAPS EA 3832) & Sève C. (Université de Nantes, MIP JE 243). *Construction de l'activité collective en tennis de table : le rôle des comportements « hors jeu ».*

Saury, J. (Université de Nantes, Laboratoire « Motricité, Interactions, Performance », JE 2438). *La concurrence entre partenaires au sein d'équipages de voile olympique. Contribution à une approche de la dynamique intrinsèque des activités de coopération / compétition en sport.*

- Bourbousson J., & Sève, C. (Université de Nantes, MIP JE 2438). *Activité collective et coordination interpersonnelle chez les partenaires d'une équipe de Basket-ball.*
- Gaultier, L., & Saury, J. (Université de Nantes, Laboratoire « Motricité, Interactions, Performance », JE 2438). *Les interactions entre un entraîneur et une gymnaste au cours de l'apprentissage d'une difficulté technique dans le contexte d'entraînements collectifs.*
- Cazenave, N. (Centre de Recherche en Science du Sport, Laboratoire de Psychologie des Pratiques Physiques, Université de Paris XI). *L'activité comme fondement de l'entraînement en sport de haut niveau : l'exemple du trampoline.*

♦ **Table Ronde 2. Les métiers de la psychologie (G. Lecocq, Président du DAIP).**

♦ **Session Libre. Psychologie de la santé**

- Sordes Ader, F., Coniasse, D., Domaison, S. & Dalmon, P. (CERPP, Université Toulouse le Mirail). *Adhésion thérapeutique et perception de la maladie chez des personnes diabétiques insulino-dépendantes, au cours de la vie.*
- Walburg, V., Goehlich, M., Conquêt, M., Callahan, S., Schölmerich, A., & Chabrol, H. (Centre d'Etudes et de Recherches en Psychopathologie, Université de Toulouse II – le Mirail et Ruhr-Universität Bochum). *Comparaison des représentations de l'alimentation du bébé entre mères françaises et allemandes.*
- Boujut, E. & Bruchon-Schweitzer, M. (Université Bordeaux 2, Laboratoire de Psychologie EA 3662). *Stress et symptômes organiques chez 556 étudiants de première année : une étude longitudinale.*
- Tauzin, D., Jardiné, M., & Quintard, B. (Université Victor Segalen Bordeaux 2). *Représentations des professionnels de la petite enfance concernant l'accueil de jeunes enfants handicapés dans les structures ordinaires de la petite enfance.*
- Ivan, M. (Cabinet Rey-Ivan, Montpellier) & Pithon, G. (Université de Montpellier 3). *Attentes à l'égard des soins et difficultés à respecter les consignes de prévention de patients soignés pour lombalgie en hôpital et en cabinet de kinésithérapie.*

♦ **Session Libre. Psychologie du développement et de l'éducation**

- Boyer, F. & Strayer, F. (Université Victor Segalen Bordeaux 2 - Laboratoire de Psychologie EA 3662). *Relations socio-affectives en milieu familial : Vers un modèle éco-systémique du développement psychosocial du jeune enfant.*
- Lacoste, S. (UFR STAPS de Toulouse, Laboratoire Sports, Organisations, Identités - EA 3690), Esparbes-Pistre, S. (Université de Toulouse Le Mirail - Laboratoire ECCD) & Tap, P. (Université de Toulouse le Mirail - UTM. France et CEICI Coimbra, Portugal). *Le stress de l'orientation scolaire chez les collégiens et les lycéens français.*
- Portalier S., Parisi K., Debilly-Poyet M. (Université Lumière Lyon 2, Laboratoire de Psychologie de la Santé et du Développement - EA 3729). *Le test du bonhomme en relief. Analyses quantitative et qualitative de productions d'enfants ordinaires et d'enfants déficients visuels de 3 à 8 ans.*
- Molina, M. (Maison de la Recherche en Sciences Humaines, Université de Caen), Tijus, C., & Jouen, F. (Laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle, EPHE/P8). *Les débuts de l'imagerie motrice chez l'enfant.*
- Donnot, J. & Vauclair, J. (Centre de Recherche en Psychologie de la Cognition, du Langage et de l'Emotion - Centre PsyCLE, Université de Provence). *Latéralisation des attitudes posturales de la mère avec son jeune enfant.*